



PLANEACIÓN DIDÁCTICA COLEGIADA
FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL IV
Ciclo escolar 2025-2026

Elaboró:

- Alba Bella Arce García /Mochis
- Alma Lidia Meza Camacho
- Cinthya Anabel Castaños Padilla / Mochis
- Concepción Pérez Rodríguez/Guamúchil
- Consuelo del Rosario Cerecer Rubio/ Guasave Diurna
- Dulce María Zavala Ruiz/Mochis
- Eneida Dolores Martínez Hernández/La Cruz
- Erika Graciela Hernández Rodríguez/La Cruz
- Flor Ivette Solís Alapizco/Rubén Jaramillo
- Gloria Armida Pacheco Ruiz/Preparatoria San Blas
- Iris María Soberanes Jiménez/Casa Blanca
- José Cruz Medina Carrillo/El Fuerte
- Karla Lizette Rodríguez Peña/Central Diurna
- Karla María Moreno Ramírez / Preparatoria Ruiz Cortines
- Lizeth Berenice Cruz/Rubén Jaramillo
- María Luisa Martínez Romero/Mazatlán Diurna
- Miriam Romero Ibarra/Rubén Jaramillo
- Paola Alejandra Medina Yáñez /Rafael Buelna
- Paulina Lizeth De La O Arce/Rubén Jaramillo
- Prisciliana Silvestre Quiñonez Torres / Augusto César Sandino
- Rosaura González Campaña/ Heracio Bernal
- Samantha Nephtali Leal Leyva / Preparatoria Juan José Ríos
- Silenia Delgado/Rubén Jaramillo
- Venicia Chaparro Chávez/Augusto César Sandino
- Yadira Lucero Soto Ruíz / Mochis

Enero de 2026

Unidad de aprendizaje Curricular		Formación Socio Emocional IV	Ámbito	Educación para la salud	
Categoría		Relaciones interpersonales	Núm. de sesiones	2	
Progresión	2. identifica las características de las relaciones que favorecen la propia salud mental y emocional, dentro del contexto familiar, escolar, laboral o comunitario con la finalidad de promoverlas.		Fecha	26 de enero de 2026 al 06 de febrero de 2026	

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> *Generar interés y estimular la curiosidad. *Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. *Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. *Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>Se llevará a cabo la actividad “Mi red de vínculos” de la página 14 del libro de texto, dónde identificarán en cada círculo las personas importantes en su vida y las ubicarán según lo que le hacen sentir.</p> <p>Se resolverá la página 15 respondiendo con sinceridad algunas preguntas, tomando como referencia la red de vínculos resuelta en la página anterior</p>	<p>Rol del docente: El docente da la bienvenida a los alumnos y da a conocer el programa de la asignatura. Se les pide a los alumnos que respondan la actividad “Mi red de vínculos” que viene en su libro de texto en la pág. 14, así como las preguntas de la pág. 15.</p>	Actividades realizadas en su libro de texto de la pág. 14 y 15.
2E Exploraremos	*Proporcionar experiencias del fenómeno.	Previamente se llevará una cartulina con 7 flores de diferente color, cada flor es un nutriente para	Rol del docente: solicitará a los alumnos leer en voz alta la lectura de la página 16 sobre los nutrientes de	Participación del alumno.

	<ul style="list-style-type: none"> *Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las cuestiones o problemas. 	<p>una relación saludable. También se llevarán algunos papelitos con un distintivo de los colores de cada una de las flores.</p> <p>Posteriormente al azar el maestro elegirá quién pasará y tomará sin ver un papelito de color, el alumno identificará a qué nutrientes se refiere y compartirá una experiencia personal donde hay experimentado ese nutriente para una relación saludable.</p>	<p>las relaciones saludables, posteriormente explicará a los alumnos la actividad a realizar.</p> <p>Rol del estudiante: el alumno le seguirá la lectura de la página 16 y posteriormente participará en la actividad de las relaciones saludables compartiendo una experiencia personal.</p> <p>Tarea: responder la página 17 del libro de texto. Lectura de las págs. 18 y 19, subrayado los puntos donde se sientan identificados.</p>	
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> *Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. *Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. *Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. *Revisar las explicaciones científicas existentes. 	<p>Revisión de la tarea de la página 17 de libro de texto.</p> <p>Comentar sobre el subrayado con el que se identificaron en la lectura de las páginas 18 y 19.</p>	<p>Rol del docente: el maestro revisará la tarea y coordinará la participación de los alumnos que quieran compartir lo subrayado y el por qué se identificaron con esos puntos.</p> <p>Rol del estudiante: el alumno de manera voluntaria compartirá el resultado del subrayado de la lectura.</p>	<p>Participación del alumno</p> <p>Tarea página 17 de libro de texto.</p>
4E Elaboramos	*Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos.	Elaborar dos evaluaciones de sus relaciones actuales, de acuerdo a	Rol del docente: el maestro guiará al alumno para resolver las páginas 20 y 21 de libro de texto.	Páginas 20 y 21 del libro de texto

	<p>*Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc.</p>	<p>lo que se solicita en la página 20 de su libro de texto.</p>	<p>Rol del estudiante: el alumno resolverá las evaluaciones de la págs. 20 y 21</p>	
5E Evaluamos	<p>*Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su compresión de los conceptos.</p> <p>*Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos.</p>	<p>Responder las preguntas de las págs. 22 y 23 del libro de texto, referente a las herramientas para las relaciones saludables</p>	<p>Rol del docente: el maestro guiará al alumno para resolver las páginas 22 y 23 de libro de texto.</p> <p>Rol del estudiante: el alumno resolverá las preguntas de la págs. 22 y 23</p>	<p>Páginas 22 y 23 del libro de texto</p>

Unidad de aprendizaje Curricular		Formación Socioemocional IV	Ámbito	Educación para la salud	
Categoría		Relaciones interpersonales		Núm. de sesiones	2
Progresión	3. Consulta fuentes confiables para tomar decisiones informadas que contribuyan a su bienestar físico y corporal			Fecha	09 al 20 de febrero

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar interés y estimular la curiosidad. ▪ Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. ▪ Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. ▪ Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>Sesión 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de dilema p.26. ✓ Análisis de cuadro comparativo de las fases: Químico biológicas, Físico Matemáticas, Ciencias Sociales y Humanidades p.26. ✓ Realizar cuestionario de investigación de la p. 27 	<p>Rol del docente.</p> <p>Explicar las actividades del libro a realizar.</p> <p>Rol del alumno.</p> <p>Participar en la aportación de su participación de sus actividades trabajadas.</p> <p>Tomar notas de las dudas para consultar o preguntar con su O.E</p> <p>Realizar las actividades individuales solicitadas.</p> <p>Recursos.</p> <p>Libro de texto de la materia.</p> <p>Cuaderno de notas.</p>	Libro de textos y cuaderno de notas de actividades realizadas en el aula.
2E		✓ Análisis de las fuentes confiables de información para	Rol del docente.	Libro de textos y cuaderno de notas

Exploramos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar experiencias del fenómeno. ▪ Poner a prueba las ideas de los alumnos. ▪ Investigar las cuestiones o problemas. 	<p>contestar los cuadros de la p.29, donde se verificará la información consultada de las fuentes de información.</p>	<p>Explicar las actividades del libro a realizar.</p> <p>Rol del alumno.</p> <p>Participar en la aportación de su participación de sus actividades trabajadas.</p> <p>Tomar notas de las dudas para consultar o preguntar con su O.E</p> <p>Realizar las actividades individuales solicitadas de tarea.</p> <p>Recursos.</p> <p>Libro de texto de la materia.</p> <p>Cuaderno de notas.</p>	<p>de actividades realizadas en el aula.</p>
3E Explicitamos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. ▪ Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. ▪ Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. ▪ Revisar las explicaciones científicas existentes. 	<p>Sesión 2.</p> <p>✓ El alumno da lectura a la información de la p. 30 y 31 para análisis de esta en clases</p>	<p>Rol del docente.</p> <p>Lectura en voz alta sobre la información.</p> <p>Rol del alumno.</p> <p>Tomar notas de las dudas para consultar o preguntar con su O.E</p> <p>Recursos.</p> <p>Libro de texto de la materia.</p> <p>Cuaderno de notas.</p>	<p>Libro de textos y cuaderno de notas de actividades realizadas en el aula.</p>

4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. ▪ Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno investiga sobre las dos profesiones de su interés y contesta cada uno de los indicadores marcados en las tablas. ✓ Lectura en binas p.33, para análisis de diferentes aspectos de la salud y su relación con el éxito en distintas carreras profesionales. 	<p>Rol del docente.</p> <p>Explicar las actividades del libro a realizar.</p> <p>Rol del alumno.</p> <p>Tomar notas de las dudas para consultar o preguntar con su O.E</p> <p>Realizar la actividad de las tablas.</p> <p>Recursos.</p> <p>Libro de texto de la materia.</p> <p>Cuaderno de notas.</p> <p>Computadora con internet</p>	Libro de textos y cuaderno de notas de actividades realizadas en el aula.
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su compresión de los conceptos. ▪ Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contestar el plan de acción al futuro, en el cual el alumno deberá de anotar un directorio de emergencia de orientación vocacional. 	<p>Rol del docente.</p> <p>Explicar las actividades del libro a realizar de Evaluación y cierre de la progresión.</p> <p>Rol del alumno.</p> <p>Tomar notas de las dudas para consultar o preguntar con su O.E</p> <p>Realizar la actividad de cierre con Evaluamos.</p> <p>Recursos.</p> <p>Libro de texto de la materia.</p>	Libro de textos y cuaderno de notas de actividades realizadas en el aula.

Unidad de aprendizaje Curricular		Formación Socioemocional IV	Ámbito	Educación para la salud	
Categoría		Relaciones interpersonales		Núm. de sesiones	2
Progresión	1. Utiliza estrategias para el manejo del estrés y las emociones asociadas a este, en el ámbito escolar y el contexto familiar que le permitan su bienestar intrapersonal e interpersonal.		Fecha	Del 23 de febrero al 06 de marzo.	

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> • Generar interés y estimular la curiosidad. • Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. • Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. • Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>Actividad individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear una banda sonora que revele los patrones emocionales secretos. Se deberá buscar una canción para cada estado emocional “que experimente frecuentemente: ▪ Estrés al máximo ▪ Cuando discuto con mi familia ▪ Ansiedad sobre mi futuro ▪ Cuando me siento incomprendido(a) ▪ Para cada emoción habrá de contestarse las preguntas de la página 38. ▪ De forma individual, se contesta el ejercicio de la página 39 donde se pide se dibuje una silueta mapeando donde vive cada emoción en su 	<p>Rol del docente Solicita a los alumnos encontrar una canción para cada emoción descrita en el libro de texto</p> <p>Rol del alumno El alumno revisa las instrucciones de la actividad, busca la canción que lo identifica para cada emoción descrita en el libro de texto.</p> <p>Recursos Libro de texto Internet Teléfono celular</p>	- Ejercicio contestado del libro de texto - Lista de cotejo

		<p>cuerpo utilizando un color para cada emoción como lo indica el ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pide contestar las preguntas detonadoras y socializarlas en el grupo 		
2E Exploramos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar experiencias del fenómeno. ▪ Poner a prueba las ideas de los alumnos. ▪ Investigar las cuestiones o problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De manera individual se pide que se tome conciencia de ciertos momentos de su vida, pasado, presente y futuro, contestando el cuestionario de la página 40 y 41 del libro de texto. 	<p>Rol del docente Explicar al alumno el ejercicio de la página 40 y 41 tomando conciencia de aspectos de su pasado, presente y futuro.</p> <p>Rol del alumno Contesta las interrogantes con conciencia de lo que ha acontecido en su pasado, lo que está pasando en el presente y lo que mira en su futuro</p> <p>Recursos Libro de texto</p>	- Ejercicio contestado del libro de texto - Lista de cotejo
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. ▪ Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. ▪ Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. ▪ Revisar las explicaciones científicas existentes. 	<p>Lectura exploratoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar lectura exploratoria de los temas de la página 42 y 43 del libro de texto solicitando la participación activa de los alumnos. 	<p>Rol del docente Indica a los estudiantes como llevar acabo la lectura exploratoria</p> <p>Rol del alumno Los alumnos de manera activa participan en la lectura exploratoria</p> <p>Recursos Libro de texto</p>	- Ejercicio contestado del libro de texto - Lista de cotejo

4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. ▪ Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	<p>Trabajo individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar una técnica para mejorar la relación familiar siguiendo los tópicos paso a paso de las páginas 44 y 45. Una vez terminada generar un espacio de reflexión y socializar algunas respuestas. 	<p>Rol del docente Indica las instrucciones del ejercicio y genera el espacio para compartir opiniones.</p> <p>Rol del alumno Participa en la resolución del ejercicio del libro y participa activamente en la socialización en el grupo.</p> <p>Recursos: Libro de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ejercicio contestado del libro de texto -Lista de cotejo
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su compresión de los conceptos. ▪ Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos 	<p>Evaluamos</p> <p>Autoevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se contesta el ejercicio de autoevaluación del desarrollo de los conocimientos aplicados a diversas áreas de su vida, calificando del 1 al 10 su bienestar intrapersonal, así como las acciones que se hicieron para lograrlo. ▪ Socializar su experiencia personal en el grupo. 	<p>Rol del docente Indica la forma de contestar la autoevaluación del libro de texto de la página 46 y 47.</p> <p>Rol del alumno Contesta de manera reflexiva la autoevaluación atendiendo las indicaciones del docente</p> <p>Recursos Libro de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ejercicio contestado del libro de texto -Lista de cotejo

Unidad de aprendizaje Curricular		Formación Socioemocional IV	Ámbito	Educación para la salud	
Categoría		Relaciones Interpersonales		Núm. de sesiones	2
Progresión	Fase de Preparación Específica			Fecha	09 al 13 marzo de 2026 16 al 20 marzo de 2026
5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos		Evidencia y evaluación

1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar interés y estimular la curiosidad. ▪ Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. ▪ Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. ▪ Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>1) Mi ruta vocacional (esquema): “Construyendo mi futuro con bienestar emocional”.</p> <p>2) Preguntas de autoconocimiento : intereses, habilidades, gustos, etc.</p>	<p>Rol docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la actividad del esquema, solicitando a los estudiantes que plasmen sus sueños, temores, expectativas y presiones familiares relacionadas con su futuro académico y profesional. ▪ Pide a los estudiantes responder de manera individual, una serie de preguntas de autoconocimiento acerca de sus intereses, habilidades, gustos, etc. que se encuentran en las págs. 50 y 51. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de las páginas 50 y 51 del libro de texto de FSE IV ▪ Participación
-----------------	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invita a los estudiantes a participar de forma voluntaria, compartiendo solo algunas de sus respuestas. <p>Rol estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona acerca de los aspectos que impactan en su futuro académico y profesional; dando respuesta al esquema que se encuentra en la pág. 50 del libro de texto. ▪ Contesta de manera reflexiva y honesta, las preguntas de autoexploración. ▪ Participa de manera voluntaria, compartiendo las respuestas con sus compañeros. <p>Recursos: Libro de texto de FSE IV</p>	
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar experiencias del fenómeno. ▪ Poner a prueba las ideas de los alumnos. ▪ Investigar las cuestiones o problemas. 	<p>1) Análisis de dilemas relacionados con cada una de las fases de preparación específica.</p> <p>2) Pregunta reflexiva: ¿Ante las diversas situaciones, dilemas y habilidades para resolver las problemáticas, en</p>	<p>Rol docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la actividad y solicita formar equipos pequeños para trabajar con el análisis crítico de los dilemas presentados en la pág. 52. ▪ Invita a los estudiantes a reflexionar a través de la pregunta de la pág. 53. <p>Rol estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en equipos, analizando y discutiendo críticamente cada uno de los dilemas, así como tomando decisiones fundamentadas y de manera colaborativa para dar respuesta a la tabla de habilidades específicas de cada una 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación individual y colaborativa . ▪ Actividad del libro de FSE IV Pág. 52

		<p>cuál fase consideras tener mayor afinidad y por qué?</p>	<p>de las áreas (Químico Biológico, Físico Matemáticas y Ciencias Sociales y Humanidades), Págs. 52 y 53.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde de manera individual a la pregunta planteada y participa voluntariamente compartiendo su respuesta con el resto del grupo. <p>Recursos: Libro de texto de FSE IV</p>	
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. ▪ Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. ▪ Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. ▪ Revisar las explicaciones científicas existentes. 	<p>1) Lectura compartida: “Factores que intervienen en la elección vocacional”.</p>	<p>Rol docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Invita a los estudiantes a participar con la lectura de manera grupal de las Págs. 54 y 55 del libro de texto, así mismo el docente explica cada uno de los aspectos claves y relevantes del texto. <p>Rol estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta atención, participa de manera voluntaria en la lectura y comenta al respecto. <p>Recursos: Libro de texto de FSE IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. ▪ Reconstruir y extender las explicaciones usando 	<p>1) Realización del Test Vocacional SDS</p> <p>2) Análisis e interpretación de resultados del Test SDS.</p>	<p>Rol docente:</p> <p>Solicita a los alumnos que contesten el Test Vocacional SDS, para lo cual les comparte un video tutorial con las instrucciones detalladas para hacerlo y solicita que traigan impresos los resultados o la captura de pantalla, para usarlos la siguiente clase. También le informa que programará una sesión de asesoría para</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados del SDS (impresos o en capturas de pantalla) ▪ Información plasmada en las

	<p>distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc.</p>		<p>resolver dudas, en el horario asignado de servicio departamental de OE.</p> <p>Rol estudiante: Guiados por el docente después de haber contestado el test SDS plasman en la página 56 y 57 del libro de FSE IV, los resultados que obtuvieron, realizan su integración e interpretación, y establecen con qué carreras u ocupaciones de su interés se relacionan.</p> <p>Recursos: Libro de texto de FSE IV</p>	<p>páginas 56 y 57 del libro de FSD IV.</p>
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su compresión de los conceptos. ▪ Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	<p>Desarrollo de un Plan personalizado para la elección vocacional.</p> <p>1) Informe del Plan de validación de carreras/ocupaciones de interés.</p> <p>2) Reflexión metacognitiva individual.</p> <p>3) Elección de la fase de preparación específica.</p>	<p>Rol docente: Explica a los estudiantes como realizarán un Plan personalizado para la elección vocacional, guía todo el proceso y al final realiza una entrevista personalizada en el horario de servicio departamental de OE. Para que elijan la fase de preparación específica.</p> <p>Rol estudiante: 1ro. Identifican con qué fase de preparación específica se relacionan las carreras en las que tiene mayor interés (asociadas a su perfil SDS). 2do. Implementan un Plan de validación de las carreras de interés, mediante las siguientes actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe del Plan de validación de las carreras de interés. ▪ Reflexión metacognitiva plasmada en las páginas 58 y 59 del libro de FSE IV.

		<ul style="list-style-type: none">- Entrevistar a dos estudiantes de mi fase de interés.- Visitar laboratorios e instalaciones de la UAS- Realizar acompañamiento y observación a un profesional por un día.- Investigar plan de estudios detallado.- Conversar con orientador(a) educativo (a) <p>Integrarán las evidencias en un informe que entregarán a su Orientador (a) educativo (a) la siguiente clase.</p> <p>Con base a lo anterior, se espera que puedan establecer los siguientes aspectos y los plasmen en la página 58:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fortalezas identificadas- Áreas para desarrollar:- Apoyos familiares disponibles:- Recursos económicos requeridos:- Decisión tentativa de la fase de preparación específica que cursará en tercer grado. <p>Posteriormente contestan de manera independiente y extra-clase, la reflexión metacognitiva individual que se encuentra en las páginas 58 y 59 de su libro de FSE IV.</p> <p>Asistirán a una entrevista personalizada, en el horario de servicio departamental asignado por</p>	
--	--	--	--

			<p>el Orientador (a) educativo (a), para que retomando todo lo investigado y reflexionado, elijan la fase de preparación específica que cursarán en tercer grado.</p>	
--	--	--	---	--

Unidad de aprendizaje Curricular		Formación socioemocional IV	Ámbito	Educación integral en sexualidad y género	
Categoría		Ciudadanía sexual		Núm. de sesiones	2
Progresión	1. Aboga por entornos seguros que alienten el trato digno y respetuoso de todas las personas con base en los derechos humanos		Fecha	23/03/26 al 17/04/26	

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	Activar conocimientos previos y sensibilizar	<p>Cuestionario de 6 preguntas: Imagina por un momento que tienes el poder de diseñar el ambiente perfecto para tu futuro profesional.</p> <p>Cuadro: Contestar de acuerdo con tu formación especializada desde la perspectiva de género. (áreas del conocimiento, preguntas, respuestas)</p>	<p>Rol docente: Solicita las respuestas al cuestionario. Pide el llenado del cuadro de formación especializada desde la perspectiva de género.</p> <p>Rol estudiante: Participa en el cuestionario sobre el poder diseñar el ambiente perfecto para el futuro. Contesta el cuadro de formación de la fase especializada (áreas del conocimiento, preguntas, respuestas)</p>	Formativa Preguntas exploratorias

			Recursos: Libro de texto de FSIV p. p 62-63	
2E Exploramos	Identifica ideas claves y conceptos	<p>Investigación colaborativa: Realizar en equipo sobre los derechos humanos y diversidad sexual, compartir los resultados en plenaria.</p> <p>Mapa mental: crear un mapa de tu comunidad de los espacios seguros (verde), espacios que pueden mejorar (amarillo), espacios discriminatorios (rojo) y oportunidades de mejora (azul), al terminar realizar una reflexión.</p>	<p>Rol docente: Organiza al grupo en 6 equipos, posteriormente, entrega a cada uno el tema a investigar. Solicita de manera individual elaborar un mapa mental de su comunidad de los espacios seguros</p> <p>Rol estudiante: Realiza una investigación colaborativa de los derechos humanos y comparte los resultados en plenaria Elabora un mapa mental de los espacios seguros de su comunidad.</p> <p>Recursos: Libro de texto de FSIV p. p 64-65</p>	Formativa Investigación colaborativa Mapa mental de tu comunidad
3E Explicamos	Formalizar el conocimiento cívico y ético	<p>Lectura: Leer “la construcción de entornos seguros”, “derechos y responsabilidades en la ciudadanía sexual”, “interseccionalidad en los</p>	<p>Rol docente: Recomienda las 5 lecturas de las páginas 66-67</p> <p>Rol estudiante:</p>	Formativa Lectura reflexiva

		espacios seguros”, autocuidado y bienestar personal”	<p>Lee las lecturas recomendadas.</p> <p>Recursos:</p> <p>Libro de texto de FSIV p. p 66-67</p>	
4E Elaboramos	Aplicar lo aprendido mediante la expresión creativa	<p>Equipos de trabajo: Participar en un laboratorio de transformación social donde las ideas se convierten en realidad y la ciudadanía cobra vida.</p>	<p>Rol docente:</p> <p>Organiza al grupo en equipos de 5 integrantes.</p> <p>Solicita la elaboración de una modalidad de creación.</p> <p>Rol estudiante:</p> <p>Participa en laboratorio de transformación social donde las ideas se convierten en realidad y la ciudadanía sexual cobra vida.</p> <p>Elabora una modalidad creativa (cineasta social, game designer, arquitecto de experiencias, científico genio, artista transformador, influencer social)</p> <p>Recursos:</p> <p>Libro de texto de FSIV p. p 68-69</p>	Formativa/su mativa Laboratorio de transformació n social Modalidad de creación
5E Evaluamos	Verificar el logro de los aprendizajes	<p>Autoevaluación: Realizarla acerca de tu crecimiento personal en una escala del 1 al 10, utilizando el color de tu preferencia para marcar cada cuadrante.</p>	<p>Rol docente:</p> <p>Solicita la autoevaluación sobre el crecimiento personal.</p> <p>Pide una reflexión profunda sobre el momento más significativo en la progresión.</p>	Formativa Autoevaluació n

	<p>Reflexión profunda: Realizarla sobre el momento más significativo que tuvo durante la progresión puede acompañarlo de un dibujo o símbolo que represente su aprendizaje y contestar 3 preguntas.</p>	<p>Rol estudiante: Realiza la autoevaluación sobre crecimiento personal empleando la escala de colores para cada cuadrante. Elabora una reflexión profunda sobre el momento más significativo que tuvo durante la progresión.</p> <p>Recursos: Libro de texto de FSIV p. p 70-71</p>	
--	--	--	--

Unidad de aprendizaje Curricular		Formación Socioemocional IV	Ámbito	Educación integral en sexualidad y género	
Categoría		Ciudadanía sexual		Núm. de sesiones	2
Progresión	Progresión 3: Promueve el derecho a tomar decisiones referentes a la sexualidad de manera libre de discriminación, coerción y violencia.			Fecha	20-04-2026 al 01-05-2026

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	Activar conocimientos previos y sensibilizar.	Línea de tiempo de decisiones: Los alumnos leen el caso de "Maya" y reflexionan sobre sus propias decisiones de vida en los últimos 10 años.	Rol Docente: Facilita la lectura grupal y guía la reflexión sobre la autonomía corporal. Rol Estudiante: Participar en la lectura de la historia de Maya para realizar su línea de vida de sus últimos 10 años. Recursos: Libro de texto de Formación Socioemocional IV.	Formativa: Participación inicial y reflexión sobre decisiones pasadas.
2E Exploremos	Identificar conceptos clave y contextos.	Identificando Zonas: En equipos, los alumnos clasifican contextos en zonas rojas (violación de derechos), amarillas (protección parcial) y verdes (protección efectiva).	Rol Docente: Organiza equipos y supervisa la discusión sobre discriminación, coerción y violencia. Rol Estudiante: formar equipos para realizar actividad de la clasificación de contextos.	Formativa: Mapa mental inicial sobre derechos sexuales.

			Recursos: Libro de texto de Formación Socioemocional IV.	
3E Explicamos	Formalizar el conocimiento científico y ético.	Cátedra de Autonomía y Consentimiento: Análisis de los pilares del derecho a decisiones libres y las dimensiones del consentimiento (temporal, informacional, relacional).	Rol Docente: Explica conceptos técnicos de salud sexual (OMS, Planned Parenthood). Rol Alumno: atender con atención la lectura para tomar nota sobre los conceptos de esta. Recursos: Libro de texto de Formación Socioemocional IV.	Formativa: Notas de la lectura rápida.
4E Elaboramos	Aplicar lo aprendido mediante la expresión creativa.	Narrativas Visuales y de Movimiento: Creación de un mural colaborativo o una coreografía de liberación que exprese el derecho a decidir.	Rol Docente: Tutor de proyectos creativos. Asegura la inclusión de habilidades transversales (pensamiento crítico). Rol Alumno: por equipos elegir la actividad a realizar, eligiendo una de las opciones planteadas, para presentar al grupo. Recursos: Libro de texto de Formación Socioemocional IV. Material para realizar Pintura, música, espacio abierto para danza.	Sumativa parcial: Producto artístico (mural, video o performance).
5E Evaluamos		Autoevaluación Narrativa y Plan de Vida: Los alumnos redactan un relato sobre su transformación	Rol Docente: Provee retroalimentación individualizada sobre los planes de vida profesional.	Formativa/Sumativa: Narrativa personal y Tabla

	<p>Verificar el logro de los aprendizajes y la autoconciencia.</p>	<p>personal y completan la tabla de indicadores de la progresión.</p>	<p>Rol Estudiante: realizar la autoevaluación de manera consciente sobre su plan profesional.</p> <p>Recursos: Libro de texto de Formación Socioemocional I</p>	<p>de autoevaluación llena.</p>
--	--	---	---	---------------------------------

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional IV	Ámbito	Educación Integral en Sexualidad y Género	
Categoría	Ciudadanía Sexual		Núm. de sesiones	2
Progresión	7: Asume a la ciudadanía sexual como un aspecto colectivo, comunitario y de conciencia social, para la exigencia y la promoción de los derechos humanos.		Fecha	18/05/26 al 29/05/26

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	Despertar el interés del estudiante, identificar su percepción y manera de visualizar las decisiones que ha tomado, y recuperar conocimientos previos para contextualizar el aprendizaje.	<p>Hilos invisibles: Identificar 4 decisiones personales que impactaron positivamente en la red de decisiones. (Pág. 98)</p> <p>Realizar una lectura correspondiente a cada una de las dimensiones presentadas (global, comunitaria y transformadora) y elaborar reflexiones escritas fundamentadas, que permitan relacionarlas con su contexto y construir conclusiones personales.</p>	<p>Facilitador (Visual/Auditivo): Presenta la metáfora de los hilos y guía la reflexión inicial.</p> <p>Favorecer el análisis reflexivo mediante la lectura guiada por dimensiones, promoviendo que el alumnado identifique ideas centrales y construya conclusiones personales sobre su contexto y experiencias.</p>	Reflexivo y participativo. Escribe sus decisiones.
2E Exploraremos	Investigar problemáticas reales presentes en el entorno profesional, con el fin de identificar situaciones de discriminación, barreras estructurales o prácticas que vulneren el trato digno y respetuoso de las personas.	<p>Investigación en equipo: Identificar discriminación o barreras en su área de interés profesional analizando sus causas, consecuencias e impacto en los derechos humanos, para generar propuestas de mejora viables y contextualizadas que favorezcan entornos laborales más seguros,</p>	<p>Guía (Kinestésico/Visual): Organiza equipos de 5-6 personas para investigar casos reales.</p>	Investigador colaborativo. Clasifica problemáticas por área.

		inclusivos y equitativos (pág. 100 y 101)		
3E Explicamos	Formalizar y analizar conceptos sobre ciudadanía colectiva.	<p>Análisis de lectura: "La dimensión colectiva de los derechos sexuales" y "Conciencia social".</p> <p>Mediante una lectura guiada y reflexiva, se identificará ideas principales, conceptos clave y ejemplos relacionados con el contexto escolar, comunitario y futuro profesional, para argumentar propuestas orientadas al respeto, la inclusión y la defensa de los derechos humanos. (pág. 102 y 103)</p>	<p>Expositor (Auditivo/Visual): Explica la responsabilidad compartida y el impacto del silencio.</p>	Analítico. Identifica conceptos clave de la lectura.
4E Elaboramos	Aplicar lo aprendido mediante la propuesta de un proyecto personal que integre estrategias y acciones viables orientadas a la mejora de su entorno, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva, así como el respeto y la inclusión en su desarrollo académico y profesional.	Diseño de Proyecto Profesional: Crear un plan de acción a corto, mediano y largo plazo, el cual será estructurado en tres etapas (estudiante, inicio profesional y profesional consolidado), identificando acciones, recursos, impactos esperados e indicadores de éxito, con la finalidad de proponer soluciones innovadoras que contribuyan a mejorar el entorno social y profesional desde una postura ética y responsable	<p>Mentor (Kinestésico): Supervisa el diseño de innovaciones que transformen su campo.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna para fortalecer la coherencia entre problemáticas identificadas, acciones planteadas y metas a corto, mediano y largo plazo, promoviendo que el proyecto integre principios de ciudadanía sexual colectiva, responsabilidad compartida, inclusión y respeto a los derechos humanos.</p>	Proyectivo y creativo. Diseña soluciones e indicadores.
5E Evaluamos	Verificar el logro de los aprendizajes esperados mediante la evaluación del producto final y el desempeño del alumnado,	Presentación y Coevaluación: Socialización de la "Visualización del Plan de Implementación". Y evaluarán el nivel de desarrollo obtenido en cada dimensión, así	Evaluador (Auditivo): Retroalimenta las propuestas basándose en indicadores de éxito con base en criterios previamente establecidos (coherencia, viabilidad, impacto y	Evaluador crítico. Presenta sus metas de 1 a 15 años.

	<p>promoviendo la metacognición a través de la reflexión sobre el proceso realizado, las estrategias utilizadas, los avances alcanzados y las áreas de oportunidad.</p>	<p>respondiendo las preguntas del libro para reconocer aprendizajes, avances y áreas de oportunidad relacionadas con la ciudadanía sexual colectiva y la conciencia social (pág. 106 y 107)</p> <p>,,</p>	<p>pertinencia), orientando la reflexión sobre la responsabilidad compartida, la inclusión y el trato digno. Además, modera las participaciones para asegurar un ambiente de respeto y escucha activa durante la socialización</p>	
--	---	---	--	--

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional IV	Ámbito	Educación Integral en Sexualidad y Género.	
Categoría	Ciudadanía sexual		Núm. de sesiones	2 Horas
Progresión	5. Reconoce que la lucha por los derechos sexuales implica transformaciones profundas en la sociedad para desmontar las jerarquías de género, dar voz a las diversidades y exigir la construcción de condiciones dignas de vida para todas las personas.	Fecha	1 sesión: 27 abril - 01 de mayo 2026 2 sesión: 04- 08 de mayo 2026	

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> • Generar interés y estimular la curiosidad. • Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. • Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. • Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta detonadora. • Lluvia de ideas. • Frase incompleta. 	<p>Bienvenida a la progresión 5, el docente de manera breve explica el tema de dicha progresión y a continuación realiza la pregunta detonadora, para dar inicio al tema y promover la participación, así mismo la reflexión y la relación del contenido con experiencias personales:</p> <p>¿Por qué es importante respetar los derechos sexuales y de género para vivir en una sociedad más justa e incluyente?</p> <p>El alumno participa en base a sus experiencias para dar respuesta a la pregunta.</p>	<p>Se responde la pagina 86 y 87 con el objetivo de que el alumno se ponga en el lugar del otro y refuerce los aprendizajes vistos</p>

			<p>El docente escribe en el pizarrón la siguiente frase incompleta, para propiciar el dialogo, el análisis, recuperar y resignificar las ideas previas del alumnado sobre sexualidad, género y derechos.</p>	en la apertura
2E	Exploramos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar experiencias del fenómeno. • Poner a prueba las ideas de los alumnos • Investigar las cuestiones o problemas. 	<p>• Formar equipo de 4 personas para la elaboración de cuadro y diagrama de desigualdades de género en un campo profesional por causas Culturales, económicas, educativas y políticas.</p> <p>• Entrevista a 3 Personas sobre su experiencia con jerarquías de género en el ámbito profesional. Una vez identificado las tres desigualdades, describe tres acciones concretas para eliminar jerarquías de género.</p>	<p>Rol del docente: Orienta a los alumnos para la organización de los equipos, Explora sobre las desigualdades de género en las diferentes áreas profesionales, así como acciones concretas para su eliminación.</p> <p>Rol del alumno: Identifica cuales son los diferentes tipos de desigualdades de género en las diferentes áreas profesionales, así como en sus diversas causas (culturales, económicas, educativas y políticas) para después describir como podría transformar esas jerarquías desde su futura profesión.</p> <p>Recursos: Libro FSE IV, Libreta de notas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio contestado del libro de texto FSE IV. • Participación • Libreta de Notas.

3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. • Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. • Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. 	<p>En plenaria, se dará lectura a las páginas 90 y 91 de su libro de texto en donde conforme avance la lectura, tendrán que ir identificando y subrayando las ideas que consideren importantes e interesantes, para posteriormente, de manera organizada y respetuosa, dar a conocer su opinión acerca de la importancia del tema y el impacto que tiene el mismo, en su vida cotidiana.</p>	<p>Rol del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar detalladamente la actividad a los estudiantes. • Organizar la lectura en plenaria así como la participación de los alumnos. • Despejar dudas que surjan durante la sesión. <p>Rol del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y escuchar cuidadosamente el tema. • Subrayar ideas importantes. • Exponer su punto de vista respecto al tema. <p>Recursos:</p> <p>Libro de texto de Formación Socioemocional IV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Formación socioemocional IV subrayado
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> • Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. • Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar En Equipos De 5/6 Alumnos Representando Al Grupo Social Que Hayan Elegido (Grupos Sociales Vulnerables). • Elección De Profesión Imaginaria. Role Playing...Jugando A Ser.....Enfermera, Profesor, Etc. 	<p>Rol del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar trabajo con alumnos para que visualicen algún problema sobre la jerarquía de género a través del socio drama. <p>Rol del alumno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumno como participante activo. • Recursos: cuadernillo de FSE IV, lectura previa, búsqueda en internet, libretas, pluma roja azul. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4 e respondida correctamente pag. 92. • actividad 4 e respondida correctamente pag. 93.

			<ul style="list-style-type: none"> • facilitar trabajo con alumnos para que visualicen algún problema sobre la jerarquía de genero a través del socio drama. 	
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su compresión de los conceptos. • Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	Evaluemos: Autoevaluación: Responder el ejercicio de autoevaluación, de acuerdo a su crecimiento en cada dimensión, desde el nivel inicial al nivel actual Reflexión: Escribir acerca de la comprensión de la jerarquía de género y la lucha de los derechos sexuales y como podría contribuir	Rol docente: Solicita la autoevaluación acerca de la lucha de los derechos sexuales. Solicita una reflexión profunda sobre el momento más significativo de la progresión. Rol estudiante: Realizar la autoevaluación de su crecimiento en el tema, abordando cada dimensión planteada.	Formativa Autoevaluación.